

令和7年度学校運営診断集計結果(低学年児童)

4ーよく当てはまる 3ーやや当てはまる 2ーあまり当てはまらない 1ー全く当てはまらない

No.	診 断 項 目	全体割合				点数	昨年度	
		4	3	2	1			
1	あなたは、学校に来るのが楽しいですか。	81%	17%	0%	2%	93.8	85.7	△
2	あなたは、学級のめあてがわかっていますか。	46%	50%	4%	0%	84.4	76.2	△
3	学校は、安全できれいだと思いますか。	83%	13%	4%	0%	93.8	90.2	△
4	先生は、自分の話をよく聞いてくれますか。	85%	15%	0%	0%	96.4	91.4	△
5	先生は、がんばったことをほめてくれますか。	83%	15%	2%	0%	94.8	94.3	△
6	先生は、まちがったことをしたときに注意してくれますか。	81%	17%	0%	2%	93.8	94.3	▼
7	先生は、わかるようにていねいに教えてくれますか。	77%	19%	4%	0%	92.2	95.9	▼
8	あなたは、あいさつがよくできていますか。	56%	40%	4%	0%	87.0	84.4	△
9	あなたは、授業をしっかりと聞き、発表していますか。	33%	52%	15%	0%	76.0	73.0	△
10	あなたは、家庭学習を毎日していますか。	42%	44%	13%	2%	77.6	79.5	▼
11	あなたは、進んで読書をしていますか。	52%	25%	19%	4%	75.5	74.2	△
12	あなたは、進んで運動をしていますか。	79%	19%	2%	0%	93.8	86.1	△
13	あなたは、そうじやごみひろいを、一生けん命に行っていますか。	60%	31%	8%	0%	85.9	84.0	△
14	困ったことは、みんなで考えることができるクラスですか。	75%	21%	2%	2%	91.1	86.5	△
15	仲間はすれやいじめをしないクラスですか。	77%	17%	4%	2%	90.6	82.8	△
16	困ったときに、話を聞いてもらえる友達がいますか。	77%	15%	6%	2%	89.6	91.0	▼
17	あなたは、歩くときや、自転車にのるときの約束を守っていますか。	90%	8%	2%	0%	96.4	85.2	△
18	あなたは、お家の人とよく話をしますか。	73%	21%	4%	2%	89.6	87.7	△
19	あなたは、「早ね 早おき 朝ごはん」ができていますか。	60%	29%	6%	4%	83.9	73.4	△

割合は四捨五入で処理しているため、合計が100にならない場合もあります。

令和7年度学校運営診断集計結果(高学年児童)

4ーよく当てはまる 3ーやや当てはまる 2ーあまり当てはまらない 1ー全く当てはまらない

No.	診 断 項 目	全体割合				点数	昨年度	
		4	3	2	1			
1	あなたは、学校に来るのが楽しいですか。	49%	46%	5%	0%	84.6	80.7	△
2	あなたは、学級のめあてがわかっていますか。	29%	62%	5%	4%	76.9	78.5	▼
3	学校は、安全できれいだと思いますか。	40%	55%	3%	3%	81.7	76.9	△
4	先生は、自分の話をよく聞いてくれますか。	65%	33%	1%	0%	90.7	85.1	△
5	先生は、がんばったことをほめてくれますか。	68%	29%	3%	0%	90.7	83.5	△
6	先生は、まちがったことをしたときに注意してくれますか。	82%	18%	0%	0%	95.5	89.9	△
7	先生は、わかるようにていねいに教えてくれますか。	69%	31%	0%	0%	92.3	83.9	△
8	あなたは、あいさつがよくできていますか。	38%	56%	5%	0%	82.1	78.2	△
9	あなたは、授業をしっかりと聞き、発表していますか。	24%	53%	23%	0%	69.6	60.4	△
10	あなたは、家庭学習を毎日していますか。	23%	37%	32%	8%	59.0	56.6	△
11	あなたは、進んで読書をしていますか。	14%	33%	40%	13%	49.0	48.4	△
12	あなたは、進んで運動をしていますか。	47%	36%	15%	1%	78.2	68.7	△
13	あなたは、そうじやごみひろいを、一生けん命に行っていますか。	31%	58%	9%	3%	76.3	72.5	△
14	困ったことは、みんなで考えることができるクラスですか。	54%	37%	8%	1%	83.7	82.9	△
15	仲間はすれやいじめをしないクラスですか。	44%	41%	10%	5%	76.9	77.5	▼
16	困ったときに、話を聞いてもらえる友達がいますか。	85%	10%	4%	1%	93.3	93.4	▼
17	あなたは、歩くときや、自転車にのるときの約束を守っていますか。	74%	22%	1%	3%	91.0	85.4	△
18	あなたは、お家の人とよく話をしますか。	64%	29%	6%	0%	87.8	87.0	△
19	あなたは、「早ね 早おき 朝ごはん」ができていますか。	29%	51%	12%	8%	70.8	65.5	△

割合は四捨五入で処理しているため、合計が100にならない場合もあります。

令和7年度 学校運営診断集計結果(保護者)

4ーよく当てはまる 3ーやや当てはまる 2ーあまり当てはまらない 1ー全く当てはまらない
点数については、4、3、2、1の回答をそれぞれ100、75、25、0として換算し、回答数に応じて、点数化した。

No.	診 断 項 目	全体割合				点数	昨年度	
		4	3	2	1			
1	学校は、教育の目標「自ら学び 心豊かに たくましく生きる 児童の育成」に努め、ホームページや文書などで学校の様子を情報提供している。	51%	45%	2%	2%	85.3	82.1	△
2	学校の施設や環境は、安全できれいに整備されている。	32%	65%	3%	0%	81.3	81.8	▼
3	学校は、子どもたちの学力向上に向けて努力をしている。	52%	43%	6%	0%	85.1	83.4	△
4	学校は、道徳教育に力を入れ、思いやりのある子どもを育てている。	41%	52%	5%	2%	81.7	82.1	▼
5	学校は、体育の授業や外遊び等を通して、子どもたちの体力向上に向けて努力をしている。	54%	40%	6%	0%	85.3	83.7	△
6	学校は、いじめ防止に向けて、命を大切に教育を行っている。	44%	49%	5%	2%	82.5	80.2	△
7	学校は、一人一人の子どもを大切にしながら、個に応じた支援・指導(特別支援教育)を行っている。	49%	41%	7%	2%	81.9	79.9	△
8	学校は、保護者からの連絡や相談に対して、丁寧に対応している。	62%	37%	2%	0%	89.7	78.3	△
9	学校は、読書活動の充実と奨励に努めている。	51%	48%	2%	0%	86.9	81.0	△
10	先生は、子どもの意欲を引き出し、分かりやすい授業に努めている。	46%	49%	4%	1%	83.9	85.3	▼
11	先生は、子どものがんばったことをほめ、子どもの間違っただ行動に対し指導している。	54%	40%	6%	0%	85.3	81.5	△
12	先生は、子どもからの相談に応じている。	46%	45%	8%	1%	81.9	82.6	▼
13	子どもは、学校に行くのを楽しみにしている。	45%	40%	13%	2%	78.4	83.4	▼
14	子どもは、授業に意欲的に参加している。	37%	49%	12%	2%	76.4	77.2	▼
15	子どもは、家庭で学習する習慣が身に付いている。	22%	55%	17%	6%	67.7	67.4	△
16	子どもは、進んで読書をしている。	13%	32%	40%	16%	46.4	40.2	△
17	子どもは、明るいあいさつができています。	19%	63%	16%	2%	70.6	75.3	▼
18	子どもは、思いやりの心が育っている。	33%	63%	5%	0%	80.8	79.1	△
19	子どもは、進んで運動している。	37%	37%	21%	5%	70.4	62.8	△
20	子どもは、学校や社会のルール(交通安全の約束など)を守って生活している。	49%	47%	4%	0%	85.3	85.1	△
21	保護者は、学校の活動に進んで協力している。	19%	67%	11%	3%	71.8	74.5	▼
22	保護者は、子どもとのコミュニケーションを大切にしている。	46%	51%	3%	0%	84.9	86.7	▼
23	保護者は、子どものしつけ(礼儀作法)を大切にしている。	46%	51%	3%	0%	84.9	83.4	△
24	保護者は、「早寝・早起き・朝ご飯」を心がけている。	49%	48%	3%	0%	85.7	84.2	△

割合は四捨五入で処理しているため、合計が100にならない場合もあります。

令和7年度 学校運営診断集計結果(職員)

4ーよく当てはまる 3ーやや当てはまる 2ーあまり当てはまらない 1ー全く当てはまらない
点数については、4、3、2、1の回答をそれぞれ100、75、25、0として換算し、回答数に応じて、点数化した。

No.	診 断 項 目	全体割合				点数	昨年度	
		4	3	2	1			
1	学校は、教育の目標「自ら学び 心豊かに たくましく生きる 児童の育成」に努め、ホームページや文書などで学校の様子を情報提供している。	79%	21%	0%	0%	94.6	90.0	△
2	学校の施設や環境は、安全できれいに整備されている。	36%	57%	7%	0%	80.4	78.3	△
3	学校は、子どもたちの学力向上に向けて努力をしている。	64%	36%	0%	0%	91.1	88.3	△
4	学校は、道德教育に力を入れ、思いやりのある子どもを育てている。	50%	50%	0%	0%	87.5	90.0	▼
5	学校は、体育の授業や外遊び等を通して、子どもたちの体力向上に向けて努力をしている。	50%	43%	7%	0%	83.9	80.0	△
6	学校は、いじめ防止に向けて、命を大切にする教育を行っている。	57%	43%	0%	0%	89.3	91.7	▼
7	学校は、一人一人の子どもを大切にしながら、個に応じた支援・指導(特別支援教育)を行っている。	43%	57%	0%	0%	85.7	81.7	△
8	学校は、保護者からの連絡や相談に対して、丁寧に対応している。	71%	29%	0%	0%	92.9	83.3	△
9	学校は、読書活動の充実と奨励に努めている。	71%	29%	0%	0%	92.9	75.0	△
10	先生は、子どもの意欲を引き出し、分かりやすい授業に努めている。	43%	57%	0%	0%	85.7	93.3	▼
11	先生は、子どものがんばったことをほめ、子どもの間違った行動に対し指導している。	57%	43%	0%	0%	89.3	91.7	▼
12	先生は、子どもからの相談に応じている。	64%	36%	0%	0%	91.1	90.0	△
13	子どもは、学校に行くのを楽しみにしている。	29%	71%	0%	0%	82.1	85.0	▼
14	子どもは、授業に意欲的に参加している。	36%	64%	0%	0%	83.9	70.0	△
15	子どもは、家庭で学習する習慣が身に付いている。	14%	86%	0%	0%	78.6	73.3	△
16	子どもは、進んで読書をしている。	14%	71%	14%	0%	71.4	63.3	△
17	子どもは、明るいあいさつができています。	7%	79%	14%	0%	69.6	63.3	△
18	子どもは、思いやりの心が育っている。	43%	57%	0%	0%	85.7	76.7	△
19	子どもは、進んで運動している。	7%	86%	7%	0%	73.2	63.3	△
20	子どもは、学校や社会のルール(交通安全の約束など)を守って生活している。	43%	57%	0%	0%	85.7	85.0	△
21	保護者は、学校の活動に進んで協力している。	29%	71%	0%	0%	82.1	85.0	▼
22	保護者は、子どもとのコミュニケーションを大切にしている。	36%	64%	0%	0%	83.9	78.3	△
23	保護者は、子どものしつけ(礼儀作法)を大切にしている。	14%	79%	7%	0%	75.0	76.7	▼
24	保護者は、「早寝・早起き・朝ご飯」を心がけている。	21%	79%	0%	0%	80.4	76.7	△

割合は四捨五入で処理しているため、合計が100にならない場合もあります。

保護者の方々からのご意見等

保護者の皆様からのご意見

いただいたご意見に関して

【生活】	・挨拶ができず、こちらから言うように言っても、聞こえないくらいの声で言っている。むしろ、弟の方がしっかり挨拶できている。 ・身内ないでは思いやりの心が育っていると思う時もある。大丈夫かと不安に思う。学校でどうかわからない。	・学校でも日々、元気な挨拶ができるよう継続して指導しています。校内ではしっかり挨拶できていますが、校外ではまだ自分から声を出すことに難しさがあるようです。今後も場に応じた挨拶ができるよう支援していきますので、ご家庭でも引き続き声かけをお願いいたします。 ・学校では、道徳の授業や日常の関わりを通して、相手を思いやる行動が身につくよう継続して指導しています。お子さんの困りごとにも丁寧に対応し、関わり方を一緒に考える場を大切にしています。思いやりは、家庭と学校の両方での経験を重ねながら育つものです。今後も連携しながら、お子さんの成長を支えていきたいと考えています。
【学習】	・読書は、本人が読んでいると言っているが、本当に内容をちゃんと把握して読んでいるのか分からない。 ・うちどくの宿題を持って帰ってくる時は本を読みますが、それ以外では本を読みません。 ・図鑑は写真や絵を見るだけで文章は読まずに満足している時もあります。 ・家で親が積極的に読書する様に頑張ります。 ・読書と勉強が嫌いなのはうちの子の性格なので学校側になにかしてほしいはないです！ ・読書を夏休みや冬休み以外自らしようとしなない。進めてもいろいろ言っても全くしない。	・学校では、朝自習や国語の時間に読書の機会を設け、読んだ内容を紹介する活動を通して理解を深める指導を行っています。ご家庭でも読書後に内容を聞いていただくことで、より確かな読みにつながります。今後も学校と家庭で連携しながら読書習慣を育てていきたいと考えています。 ・読書の習慣については、少しずつでも継続していくこと、興味のある本を読むことが重要です。ご家庭でも継続した声かけをお願いします。 ・図鑑を読書の本として読むと絵や写真、図解等に目が向きがちだと思います。読書用の本としては、なるべく文章の多い本を選ぶように声をかけていきます。 ・読書については、学校・家庭が連携して促していきたいと思っています。
【その他】	・いつも丁寧なご指導ありがとうございます。先生方のおかげで、毎日学校に行けています。 ・いつもご指導くださり、ありがとうございます。学校のおかげで、毎日幸せに過ごしています。(本人談) ・いつも丁寧にご指導して頂きありがとうございます。 ・いつもありがとうございます。今後ともよろしくをお願いいたします。 ・いつもありがとうございます	・温かいお言葉ありがとうございます。今後も、子ども達が安心して学校に通えるように努めてまいります。

・子どもから聞いた話ですが、クラスやクラスの近くで担任の先生が大きな声で友達を注意していて、怖いそうです。一度だけでなく何回かあったそうです。調べたところ、その子やクラスの他の子への体罰にあたるのではと思います。他の子どもに聞こえるところでの大声での注意、というか叱責はやめていただきたいです。仕事では他の先生の手本にならないといけない立場の方ではないのでしょうか。ハラスメント調査に書けばとも思いましたが、こちらに親が書いた心情を察していただければと思います。

・生徒の数だけ考え方や特性を持っているので、全てに対して向き合えるかと言われれば教員の皆様もご多忙の中の対応となるので無理かと思います。しかしながら、子供側からしても『これは聞いてほしい（理不尽な状況に対することなど）』というウィークポイントは必ずあるかと思っています。

その状況においては先入観を持たずどうか聞き流すのではなく、会話をして頂ければ幸いで御座います。

先生に話を聞いてもらえない、流されてしまう状況は子供にとって『どうせ』という感情を生んでしまいます。その積み重ねは登校へのマイナスイメージを持ちかねないところも見て取れる場面が何度かありました。

繰り返しになりますが全ての話を聞いて欲しいわけではありません。生徒間のトラブル時など先生に意見を求めている時は、話を聞いてもらえますと本人も自分の中で感情を処理出来るかと思っています。

家庭におきましては学校、医療と引き続き連携を取りながら見守って行きますので引き続きのご対応宜しくお願い致します。長文となり失礼致しました。

・先生は生徒みんなに平等に接してくれ、また授業参観でも全ての生徒が参加できる環境を工夫してくださっており、今までの授業参観とは違いとても良かったです。とても楽しく参観することができました。ありがとうございました。

・子供の口から「自分は一軍じゃないから」と言葉を聞いたと時、なんでそのことを思うのかな？と思いました。以前の担任が目に見えて子供にランク付けをしていることが目で見て感じたようです。子供への接し方。子供の呼び名で差をつけている。一軍とされる子供達以外とは話もろくにしないとか？先生は子供のランクをつけるほど凄い存在なんですか？子供も悲観的になるし、自分な

・ご心配をおかけし、申し訳ありません。ご指摘のとおり、大きな声での注意は指導として適切ではないと受け止めています。今後は、児童が不安を感じることをないように、指導の在り方について職員間で共通理解を図り、改善に努めてまいります。

また、学校としても、児童が困った時や意見を求めている時には、先入観を持たずに話を受け止める姿勢を大切にしていきます。今後も、職員全体で児童に寄り添った対応を心がけ、安心して相談できる環境づくりに努めてまいります。ご家庭と連携しながら、お子さんの成長を共に支えていきたいと考えております。

・授業参観について温かいお言葉をいただき、ありがとうございます。全ての児童が安心して参加できる授業づくりは、学校として大切にしている点です。今後も、一人一人に寄り添いながら、より良い学びの場をつくっていただけるよう努めてまいります。

・児童にランク付けを感じさせるような関わりは、決してあってはならないことと受け止めています。改めて「児童一人一人に平等に接する」という指導の基本を職員間で共有し、今後の関わりに生かしてまいります。現在の担任への温かいお言葉も励みになります。引き続き、全ての児童が安心して過ごせる学級づくりに努めていきます。

んかど一せと自信をなくしまう子もいます。
多感な時期ですので気をつけて頂けると幸いです

今の担任は子供達とよく向き合い。授業参観でも生徒みんなが参加できる形を作ってくれて見ていて楽しいです。ありがとうございます。

- ・子供が毎年11月に行う野栄公園までの全校歩き遠足を楽しみにしていました。私の母校でもある須賀小の毎年の伝統行事だったと思います。今後無くなるのでしょうか？運動会の須賀音頭も6年間踊ったので今でも覚えています。

これも全校でやった方がいいと思います。低学年は高学年の生徒に教わりながら見ながら覚えていくと思います。

- ・ホームページにある年間行事予定は定期的に更新して下さると助かります。12/22, 1/7など

- ・できるだけ参加するようにしていますが仕事の都合でどうしてもいけないときもある。

- ・野栄公園への全校徒歩遠足についてご意見をいただき、ありがとうございます。これまでの伝統行事を楽しみにして下さっていたこと、大変うれしく思います。全校徒歩遠足については、授業時数の確保や安全面の観点から実施を見直し、現在は「わくわくタイム」で異学年交流の機会を設ける形へと変更しています。

また、須賀音頭については、1・2年生を中心に、地域の方々や保護者の皆様と交流できる場として運動会で継続していく方針です。地域とのつながりを大切にしながら、子どもたちが学年を超えて関わる機会を今後もつくっていきたいと考えておりますので、ご理解いただけますと幸いです。

- ・ホームページにある年間行事予定は、こちらの確認不足でした。今後は、変更が生じた際に改訂していきたいと思います。なお、最新の行事等につきましては、マチコミで配信している「下校時刻のお知らせ」をご覧ください。

- ・保護者の方々のご協力があつて、奉仕作業や運動会が行えることに感謝申し上げます。どのご家庭もお仕事等のご都合がありますので、できるだけ参加していただけることにも感謝いたします。

次年度から、PTAの各委員会の活動が変わり、以下の行事については、全家庭にご協力いただける方を募ります。お仕事等の予定を合わせていただき、今年度同様、できるだけご協力いただきたいと思います。

<行事>

○奉仕作業

○運動会の準備

(テント張りやくい打ち等)

○運動会当日

(児童の衣装付け等)

○マラソン大会の警備

(各ポイントに立ち、見守り)

・ 6 年生、席替えが少ないと思う。

・ 席替えについてご意見をいただき、ありがとうございます。席替えは、学習に集中しやすい環境をつくることを第一に、学級の状況や児童同士の関わりのバランスを考えて実施しています。今後も学習環境に応じて適切に行ってまいりますので、ご理解いただければ幸いです。